

EN BÚSQUEDA DE MI SEXUALIDAD ¹

LUZ MARINA SÁNCHEZ HUÉRFANO²

RAQUEL ESQUIVEL ARÉVALO²

JORGE ADOLFO NIETO DIAZ³

RESUMEN

Por ser la sexualidad parte fundamental del ser humano e incidir en los comportamientos familiares y sociales se hizo necesario proponer el desarrollo de talleres integrados de sexualidad, para los alumnos del grado quinto de primaria de la Concentración Distrital Nuevo Chile en Santa Fe de Bogotá, durante el año de 1995 y que tuvieron como objetivos generales, proporcionarles un mejor conocimiento de sus órganos y funciones sexuales, desarrollar la autoestima, rescatar sus valores como persona y al mismo tiempo contribuir a que tomaran una actitud responsable frente a la sexualidad.

El proyecto desarrolló ocho talleres para los estudiantes, pero el trabajo se complementó con tres conferencias para padres de familia y tres para profesores; logrando, además de los objetivos propuestos, un cambio de actitud de los diferentes estamentos educativos frente a los aspectos propios de la sexualidad, lo que se manifestó en el aumento del respeto entre unos y otros, garantizando un desarrollo más integral de las personas.

Palabras claves: Autoestima, valores, adolescencia, talleres, responsabilidad.

1. Trabajo de grado presentado como requisito para Optar al título de Licenciadas en química y biología.

2. Licenciadas en Química y Biología, Universidad De La Salle.

3. Licenciado en Biología, Magister en Orientación y Asesoría Educativa. Profesor de la Universidad De La Salle y del Colegio Distrital Atanasio Girardot J.T. Director del trabajo. A.A. 876 Santa Fe de Bogotá.

ABSTRACT

For being sexuality a fundamental part of the human being and its incidence on the family and social behaviors, it was made necessary to propose the development of integrated sexuality workshops; oriented to the students of fifth grade at the Nuevo Chile Elementary School District, in Santa Fe de Bogotá, D.C., during the year of 1.995; and which at that time had as main objectives: to provide for a better knowledge and understanding of their sexual organs and their corresponding functions, to develop self-esteem, to rescue their values as individuals and at the same time to contribute for them to take an attitude of responsibility towards sexuality.

The project developed and implemented eight (8) workshops for the students; but also, this work was complemented with three (3) conferences oriented to the parents, and three (3) conferences oriented to the teachers therein; accomplishing, besides the proposed main objectives, a change of attitude towards the related aspects of sexuality by the different educational layers; which was noted by the increase in the respect manifested between the individuals towards each other, therefore, guaranteeing a more complete growth of the individuals.

Key words: Self-esteem, values, adolescence, workshops, responsibility.

1. INTRODUCCIÓN

Bogotá tiene una alta densidad de población por las migraciones constantes de otras regiones del país, lo cual hace que exista una alta tasa de natalidad que va aumentando los cinturones de miseria que están ubicados en la periferia de la ciudad.

La población escolar primaria del barrio Nuevo Chile se encuentra conformada por preadolescentes y adolescentes, en su gran mayoría entre los 5 y 13 años.

Analizando la realidad cultural del entorno juvenil y la diseminación de revistas pornográficas y el sentido morboso que el conglomerado estudiantil asume frente a esta información tergiversada y originada por la ausencia de una orientación sexual dentro del pênsum académico, y como educadoras de este centro educativo era urgente presentar un programa de educación sexual para los alumnos de 5o. grado de primaria, que rescatara la transvaloración de la sexualidad y contemplará los elementos de autonomía, autoestima, convivencia y salud mental.

El niño de esta zona recibe muy tarde la información sexual como lo manifiestan las encuestas realizadas a 120 alumnos, 80 padres de familia y 10 profesores, las cuales fueron elaboradas por innovación propia de las autoras, ya que es un tema de carácter social que no tiene distingo de edad, sexo y clase social.

Con la falta de información sexual a tiempo, se va de problemas pequeños a proble-

mas extensos incontrolables que en determinado momento llevan al país a una crisis de valores pertinentes a determinada población, en este caso, a los adolescentes del futuro.

Para explicar a grosso modo esta parte, nos remontamos a la problemática de los años finales de la década de los ochenta, donde la población colombiana, especialmente los jóvenes se encuentran en una encrucijada por la pérdida de valores que enmarca su autonomía, autoestima, respeto, solidaridad, justicia, amor y ternura.

El fenómeno es el desconocimiento total de la sexualidad proporcionando en el niño una desorientación, asumiendo por ende, una sexualidad instintiva, sin principios, sin valores, sin sentimientos y procedimientos formados por conceptos erróneos.

Se propuso desarrollar este proyecto en estos alumnos porque su madurez cognoscitiva les permitirá un cambio de conducta psicosexual, contribuyendo a que el futuro adolescente asuma con responsabilidad y madurez su sexualidad.

2. Metodología

Tipo de investigación

La investigación realizada es de carácter cuasiexperimental y por tal motivo se seleccionó un grupo de 40 alumnos a quienes se

les aplicó un pretest para determinar las condiciones iniciales del grupo, las cuales son comparadas con los resultados del postest.

Población

Está conformada por los alumnos de 5o. de primaria del Centro Educativo Nuevo Chile, jornada tarde; padres de familia y profesores de primaria.

Instrumentos y recolección de información

Para realizar esta investigación se elaboró una prueba piloto aplicada a 5 alumnos de los cursos quinto y con la cual se detectaron algunas fallas de redacción, puesto que se presentaban a una doble interpretación, también terminología que no manejaban o entendían muy bien y el exceso de preguntas. Analizadas las respuestas se plantearon entonces las preguntas para elaborar las encuestas, las cuales se aplicaron a 120 alumnos, 80 padres de familia y 10 profesores de primaria.

La aplicación de los talleres se ha previsto desarrollarlos únicamente en un solo curso quinto para facilitar la interpretación y evaluación de los mismos, puesto que al aplicarlos en todos los quintos sería muy dispendioso.

Análisis estadístico

Las respuestas recopiladas mediante las encuestas fueron interpretadas para cuantificarlas en porcentajes y a partir de ellas se determinaron las necesidades más apremiantes. (Inquietudes y temas que deberían ser tratados en los talleres).

Tanto a los padres como a los profesores y a los alumnos se les aplicó una prueba

de pretest; posteriormente los alumnos recibieron ocho talleres, cada uno de los cuales constó de cuatro partes fundamentales: un objetivo, la introducción, unas actividades a realizar y una charla de complementación; a medida que se iba trabajando cada taller se analizaba su resultado; mientras tanto los padres y los profesores recibían cada uno tres conferencias sobre aspectos propios de la sexualidad.

Finalmente se les aplicó la evaluación a los padres, profesores y alumnos, la cual se hizo mediante la prueba de postest.

Se compararon los resultados del pretest y postest y se sacaron las conclusiones respectivas del trabajo realizado.

3. Resultados y análisis

3.1 Con alumnos

3.1.1 Las encuestas que fueron aplicadas con anterioridad al curso presentó un muestreo sobre las inquietudes y temas que deberían estar presentes en el pretest cuya finalidad era determinar el conocimiento de los temas a desarrollar.

Para ello fue necesario el planteamiento de 16 preguntas mediante las cuales se cree haber encerrado la gran cantidad de inquietudes presentadas en este momento por los alumnos.

La actitud inicial de los alumnos frente al pretest fue de inseguridad, poco manejo de conceptos, ignorancia total de algunos temas y gran desconfianza en las definiciones dadas, como lo demuestra el pretest.

Fue necesario por tanto invitarlos a reflexionar y con naturalidad responder cada

uno de los interrogantes ya que de las respuestas emitidas por ellos dependía en gran parte el contenido y el éxito de los talleres.

Sin embargo al finalizar el pretest se observó en el alumnado gran insatisfacción por las respuestas emitidas, justificando en su gran mayoría el desconocimiento del tema y la vergüenza que sintieron para dar respuesta a ellas.

El tiempo previsto para esta actividad fue de una hora, lo cual fue incertado porque los alumnos necesitaron 2.5 horas.

3.1.2 Talleres*

Para el desarrollo de los talleres se utilizaron diferentes dinámicas lúdicas, diálogos, trabajos en grupo, cineforos, preguntas abiertas y dirigidas, análisis de problemas, metodología que para los alumnos impactó y despertó en ellos el gusto por presenciar y participar en cada una de las sesiones.

Con el desarrollo progresivo de estos temas se empezó a manifestar en los alumnos actitudes de respeto y aceptación por el sexo opuesto, confianza en sí mismo al opinar, fluidez verbal en el manejo de los temas de sexualidad, satisfacción por el desarrollo de los temas e inquietudes por conocer las actividades programadas posteriormente.

Debido a la amplitud de la temática seleccionada para los talleres algunos de los temas tratados no se hicieron con la profundidad solicitada por los alumnos como fueron los métodos de planificación, la prostitución, el homosexualismo, el noviazgo, etc. temas que por su importancia valen la pena ser tratados en cursos posteriores.

**Los talleres están debidamente ilustrados con dibujos acordes al tema desarrollado.*

La relación de los talleres y sus comentarios es la siguiente:

TALLER No.1

Quiero y acepto mi cuerpo por ser como soy

Objetivo: Identificar los órganos que hacen parte del sistema reproductor humano

Introducción: Con mucha frecuencia se escucha en el argot juvenil palabras con doble sentido, mención de los órganos sexuales con terminología no adecuada, y palabras incorrectas relacionadas con la sexualidad. Los órganos genitales se deben nombrar correctamente para minimizar la malicia e interpretación errónea y burlesca, lo cual es síntoma de respeto y subvaloración de su cuerpo.

Orden de actividades a desarrollar:

1. Actividades en grupo: escribir nombres comunes con que ellos conocen los órganos genitales.
2. Exposición del trabajo realizado y charla de complementación sobre el tema trabajado
3. Planteamiento y solución de un problema en forma individual.
4. Plenaria encaminada a la valoración del cuerpo en su totalidad.
5. Presentación del video "de niña a mujer y de niño a hombre.
6. Observación de láminas y colocación de nombres de órganos genitales tanto masculino como femenino.
7. Actividades de reflexión individual con un cuestionario previamente preparado:
 - a. ¿Alguna vez ha observado su cuerpo desnudo frente a un espejo?
 - b. Cuando realiza su baño diario ¿Cómo acostumbra asear sus órganos genitales?

- c. Cuando realiza sus necesidades fisiológicas: defecar, orinar, ¿Cómo acostumbra Usted a limpiar sus órganos genitales?
 - d. ¿Para Usted qué es la virginidad?
8. Charla de recapitulación, recolección y aclaración de respuestas emitidas en el trabajo de reflexión individual.

Comentario al desarrollo del taller

Debido a la actitud frente a cualquier palabra que tenía que ver con el sexo, se optó por desarrollar este taller como punto de partida ya que a través de él se buscaba una actitud muy natural frente al sexo.

Surgieron expresiones interesantes sobre cómo nombraban vernáculamente los órganos genitales (masculinos y femeninos). Inicialmente el ambiente del grupo fue de mucha risa, y para algunos de tensión.

Una vez recopilada la información de todos los grupos se procedió a evaluar y buscar las razones por las cuales asignaban estos nombres.

Se aprovechó la oportunidad para indicar que todo esto era fruto de la subvaloración que nosotros mismos hacíamos de nuestro cuerpo y especialmente en el aspecto sexual.

TALLER No.2

De dónde venimos

Objetivo: Determinar las diversas etapas que viven los niños y niñas en el desarrollo a adolescentes.

Identificar los cambios del feto desde su fecundación hasta el nacimiento.

Introducción: Los adolescentes especialmente las niñas tienden a ocultar los cambios que su cuerpo está afrontando.

La incomodidad de los jóvenes frente al grupo cuando fluyen notas falsas por su cambio de voz, con frecuencia hacen que se aislen momentáneamente.

Se toma como punto céntrico la adolescencia para destacar que sus cambios físicos son consecuencia de un funcionamiento hormonal dentro del cuerpo y como resultado de este cambio aparece el deseo sexual como un fenómeno cerebral que tiene incidencias síquicas, fisiológicas y anatómicas.

Orden de actividades a desarrollar:

1. Escribir en un cuadro las características que su cuerpo ha presentado desde los 5 años hasta el momento.
2. Puesta en común: comparación de las características entre los 5 y 12 años.
3. Charla de complementación, características de la adolescencia, cambios a nivel psicológico, social, biológico y comparación de estos con la infancia y la niñez.
4. Presentación del video: "La reproducción 1 y 2".
5. Escribir de la película lo que no sabía y le llamó la atención.
6. Análisis de video y complementación de conceptos.
7. Trabajo en grupo: ordenar secuencialmente las ilustraciones y escribir el nombre correspondiente a la etapa.
8. Exposición de los trabajos a nivel grupal y retroalimentación de los mismos.
9. Actividades para reflexionar a nivel individual. Entrega de un cuestionario con preguntas personales y abiertas.
 - a. ¿Cree Usted que la alimentación tiene que ver con el buen desarrollo del feto? Por qué?

- b. ¿Será conveniente, SI o NO, que la madre embarazada tenga tranquilidad, buen trato y que emocionalmente esté bien? Justifique su respuesta
- c. ¿ Es importante para la madre embarazada el apoyo afectivo del padre? Por qué?

Comentario al desarrollo del taller

Una de las formas de empezar a conocer el cuerpo es determinando los cambios que se presentan desde la infancia hasta la adultez. El taller pretende relacionar los cambios psicológicos y físicos en el hombre y la mujer. Resaltar los cambios de comportamiento en la adolescencia como consecuencia de los cambios físicos.

Al desarrollar el taller se hizo notoria la actitud de los jóvenes sobre el proceso de cómo nos formamos: la relación sexual y la fecundación, formación del feto y el nacimiento, motivo por el cual se hizo necesario profundizar sobre el funcionamiento del sistema endocrino.

TALLER No.3

Vivo mi sexualidad en forma responsable

Objetivos: Clarificar y reflexionar el significado de la sexualidad y el papel de la familia en la educación sexual como proceso del desarrollo integral de los seres humanos.

Aclarar términos referentes a la sexualidad.

Introducción: Es frecuente la manipulación de revistas pornográficas en los alum-

nos y las cuales son decomisadas por los docentes sin dar ninguna explicación.

Este taller trata sobre la sexualidad como un fenómeno grandioso que la naturaleza ha puesto sobre el mundo como fuente de placer y síquico.

Las revistas pornodescriptivas proporcionan diversos mensajes pero todos encaminados únicamente a la genitalidad.

La importancia de tener una personalidad para que dentro de ella se puedan tomar decisiones que en ningún momento perjudiquen el bienestar de cada uno de los miembros de la pareja.

Orden de actividades a desarrollar:

1. Trabajo en grupo: Distribución y observación de ilustraciones pornográficas seleccionadas. Escribir cuál fue su actitud y la gráfica que más le llamó la atención y porqué.
2. Puesta en común: Cada grupo hará la presentación del trabajo.
3. Charla de reflexión y complementación.
4. Trabajo individual
 - Elaborar una sopa de letras con los diferentes nombres comunes que Ud. conoce para mencionar una relación coital. Intercambio del trabajo con otros grupos. Selección de palabras que más se repiten.
5. Charla sobre la importancia de la sexualidad y la relación sexual como iniciación de respeto con nosotros mismos, con nuestras familias, con nuestra comunidad y con la sociedad en general. Connotaciones de la sexualidad: Persona, edad, familia, costumbre, etc.
6. Trabajo individual
 - Elaboración de un acróstico para aclarar las características y funciones de la sexualidad.

7. Actividades de reflexión individual con un cuestionario previamente preparado.
- ¿Cree Ud. que los besos y las caricias son importantes en una relación de noviazgo? Porqué? Para qué?
 - ¿Cree Ud. que puede tener buena información sobre sexualidad en revistas pornográficas? Justifique su respuesta.
 - ¿Qué requisitos previos deben existir para establecer una relación sexual?
 - ¿Cómo define Ud. el amor?
 - ¿Si una chica o chico le llama la atención para establecer una amistad sentimental o noviazgo, qué cualidades buscaría en él o ella?
 - ¿Sabe Ud. qué es la prostitución? Escribir lo que sabe de ella.

Comentario al desarrollo del taller

La actitud burlesca asumida frente a revistas pornográficas antes de empezar los talleres fue motivo y tema para incluirlo en el trabajo. Al presentarse ilustraciones pornográficas se notó en algunos alumnos vergüenza, burla, suspenso y algunos comentarios maliciosos. Esto hizo que nos cuestionáramos y determinar el porqué nos sentíamos así. Después de escuchar cada intervención se llegó a la generalización de que todo era producto de la forma como nosotros valorábamos el sexo.

TALLER No.4

Valoro mi cuerpo

Objetivos: Definir las enfermedades de transmisión sexual más comunes: SIDA, gonorrea, herpes genital, chancro blando, verruga venérea, sífilis.

Determinar los síntomas de cada una de estas enfermedades.

Introducción: Las enfermedades adquiridas por transmisión sexual pasan en muchas ocasiones desapercibidas y sin tratamiento médico con la amenaza de que ello supone para la salud del individuo.

Orden de actividades:

- Dinámica "El Espacio más pequeño".
- Análisis de la dinámica cuyo fin es establecer que el acercamiento corporal es también una de las formas de comunicarse.
- Presentación del video: "Enfermedades de transmisión sexual".
- Trabajo en grupo sobre el contenido de la película.
- Actividades de reflexión individual con un cuestionario previamente preparado
 - ¿Cuáles de estas enfermedades de transmisión sexual observadas en el video desconocía?
 - ¿Si padeciera una enfermedad de transmisión sexual, qué haría?
 - ¿Cuéntenos qué haría Ud. para evitar las enfermedades de transmisión sexual?

Comentario al desarrollo del taller

Como uno de los objetivos de este trabajo es el de proporcionar que la persona viva su sexualidad responsable y cuidadosamente, el tema de las posibles enfermedades que se pueden adquirir y especialmente la enfermedad candente por estos tiempos, el SIDA, el desglosar los síntomas, cuidados y prevenciones de cada una de las enfermedades sexuales fue algo que impactó dentro del grupo manifestándolo a través de la participación, exponiendo sus dudas o complementándolo con algunas experiencias vividas indirectamente. Fue necesario hablar sobre los diferentes métodos anticonceptivos.

TALLER No.5

Valores y sexualidad

Objetivos:

- Diferenciar valores y antivalores
- Identificar los valores que cada uno posee
- Jerarquizar valores como adolescentes

Introducción: Releva la importancia de la ternura, aceptación, respeto y la presencia de otros sentimientos para establecer relaciones de amistad para satisfacción propia y de los que le rodean.

Aprovechamiento de las relaciones de amistad, preferiblemente grupales donde se conozcan y analicen actitudes de las personas del sexo opuesto.

La sexualidad no se puede seguir considerando como pecaminosa sino una actividad llena de valores.

Orden de actividades

1. Charla: definición de valor, antivalor y sus ejemplos
2. Audio: "Las armas de satanás". Tema Antivalores
3. Resaltar aspectos principales del audio y complementación
4. Audio: "Eco". Tema: Valores
5. Resaltar aspectos principales del audio y complementación.
6. Trabajo individual: escribir los valores que encuentra en un compañero(a) de estudio y en un amigo(a).
7. Charla de complementación: importancia de cultivar nuevos valores para beneficio personal, familiar y social.
8. Puesta en común sobre entrevista realizada a personas adultas
Preguntas para la entrevista
¿A qué edad tuvo su primer noviazgo?

¿Qué valores hicieron que Ud. estableciera una relación de pareja con él o ella?

¿Cómo fue la conquista?

¿Qué le gustaba que le dijeran?

¿Cómo fue esa relación?

¿Mayores inconvenientes?

¿En qué?

9. Charla de complementación: relación sexual en la pareja, roles masculinos y femeninos, compromiso y responsabilidad en las relaciones.

Comentario al desarrollo del taller

Al comenzar los resultados de la entrevista se jerarquizaron los valores que según los alumnos eran importantes.

Cada grupo justificó el porqué su importancia. Se aprovechó la oportunidad para revisar lo que cada uno entendía como valor y antivalor. Se hizo la reflexión sobre la necesidad de rescatar valores que en estos tiempos modernos han pasado a un segundo plano.

TALLER No.6

Reflejo lo que siento

Objetivo: Que el estudiante adquiera conciencia de sí mismo, de sus cualidades y sus metas.

Introducción: Al conocernos a nosotros mismos comenzamos a sentir seguridad y orgullo por las cosas positivas que tenemos, y a sentirnos capaces de lograr las metas que nos propongamos, pues contamos con una serie de habilidades, aptitudes, valores y conocimientos, y a sentir necesidades de cambiar y mejorar aquellas limitaciones para ser cada día mejores.

Orden de actividades a desarrollar

1. Atendiendo a las instrucciones dadas realizar un auto-retrato
2. Ideas que deben tener en cuenta para realizar el autorretrato: alegría, aseo, amabilidad, fortaleza, cortesía, estética, educación, salud, respeto, orden, pulcritud.
3. Plenaria encaminada a la reflexión sobre los logros que nos hacen importantes. La importancia de desarrollar las habilidades y destrezas que cada persona tiene para establecer metas futuras.

Comentario al desarrollo del taller

Con el fin de trabajar el tema autoestima se desarrolló este taller. Mediante la elaboración del autorretrato se pudo determinar el concepto y valoración que cada alumno sentía de sí mismo.

Se resaltó la importancia de quererse a sí mismo, de aceptar sus aspectos positivos y negativos, los beneficios que se adquieren cuando nos proponemos mejorar cada día, la benevolencia que debemos tener con nosotros mismos y que solo en esta actitud podemos aceptar a nuestros semejantes.

TALLER No.7**Comportamientos que destruyen mi cuerpo**

Objetivo: Determinar y diferenciar otros comportamientos sexuales que alteran el orden natural establecido.

Introducción: Trata sobre los diferentes comportamientos aberrantes y disfunciones sexuales.

Orden de actividades a desarrollar:

1. Trabajo en grupo: Lectura y análisis de: "Una brújula sin norte"
2. Exposición y puesta en común de las ideas centrales por parte de cada grupo.
3. Charla de complementación sobre factores biológicos, costumbres en otras culturas. Comportamientos aberrados como la zoofilia, paidofilia, voyerismo, incesto, necrofilia, etc.
Abuso sexual en los niños y actitud que se debe asumir.
4. Actividad grupal: escuchar y analizar la canción "Se le moja la canoa". Determinar comportamientos indebidos por el efecto del alcohol.

Comentario al desarrollo del taller

La puesta en común sobre las ideas que más impactaron al realizar la lectura los incentivó para hablar sobre los diferentes comportamientos aberrados. Hubo gran participación por parte del grupo. Según las experiencias comentadas, se clasificaba el comportamiento con su respectivo nombre.

Interesantes los aportes que los alumnos hicieron cuando se habló de abuso sexual en los niños.

TALLER No.8**Aclaro mis dudas sobre autoestimulación**

Objetivos: Reflexionar acerca de nuestros juicios, creencias, conocimientos y valores sobre la autoestimulación.

Reconocer que la planeación es útil en todos los aspectos de la vida cotidiana y especialmente en la vida sexual.

Introducción: La autoestimulación como manifestación en los cambios corporales, genitales y sicoemocionales que experimenta el individuo en el transcurso de la pubertad y adolescencia.

Orden de actividades a desarrollar

1. Elaboración de una pregunta por escrito sobre lo que desearía saber acerca de la autoestimulación
2. Lectura y respuesta a las preguntas por parte de las dinamizadoras.
3. Buzón de preguntas.

Las preguntas preparadas para esta actividad fueron:

- ¿Qué es la autoestimulación?
- ¿Por qué se da la autoestimulación durante la adolescencia?
- ¿La autoestimulación hace perder la virginidad?
- ¿La autoestimulación puede causar esterilidad en el varón si se realiza habitualmente?
- ¿Puede la autoestimulación causar problemas de salud o problemas mentales?
- ¿Nos debería preocupar la autoestimulación?
- ¿Cuándo empieza a ser preocupante la autoestimulación?
- ¿Cómo se autoestimula un hombre?
- ¿Cómo se autoestimula una mujer?
- ¿En una relación de pareja los dos se pueden autoestimular mutuamente?
- ¿Qué cuentos ha oído hablar Ud. sobre la autoestimulación?
- ¿Siempre está asociada la autoestimulación con las fantasías sexuales?
- ¿Porqué se buscan lugares solitarios y aislados para autoestimularse?

Comentario al desarrollo del taller

La dinámica utilizada para desarrollar el taller fue de pregunta-respuesta. La introducción inicial fue dirigida por la dinamizadora,

quien los invitó a dar sus aportes y conceptos relacionados con el tema.

Se observó en el curso cierta descomplicación para dar respuesta a la pregunta lanzada, como también muchos aportes sobre experiencias vividas y observadas por ellos. Dicho en otras palabras, la respuesta general fue de satisfacción e inquietud por profundizar más en el tema.

3.1.3 Postest

Para determinar los resultados obtenidos se aplicó un postest en el que se utilizaron los mismos interrogantes utilizados en el pretest.

Estas respuestas fueron clasificadas en Sabe, Tiene idea y No sabe con base en un patrón elaborado con las definiciones que según investigaciones y aportes recientes son las más acertadas.

3.2 Con Padres de familia

3.2.1 Pretest

La metodología utilizada para determinar conducta de entrada fue diferente. Se hizo mediante gráficas y oralmente con planteamiento de preguntas donde se les ofreció la oportunidad para participar.

Al plantear los temas a desarrollar, se observó en ellos cierta incertidumbre, vergüenza y desconfianza, murmuraciones a nivel de grupos pequeños y algunas manifestaciones de nerviosismo, como risas burlescas y frases con doble sentido.

Llamó la atención en los padres de familia la resistencia inicial para escuchar las charlas, situación que se fue superando en el transcurso del desarrollo de los temas.

3.2.2 Trabajo

Con Padres de familia no se desarrollaron talleres sino conferencias (3 en total en días domingos) y en las cuales se contó con la colaboración de un médico, quien complementó y aportó la parte clínica de los diferentes temas.

Durante las tres sesiones se desarrollaron los mismos contenidos de los talleres y la forma como tenían que abordarlos con sus hijos.

Para el postest se utilizaron interrogantes que tenían que ver con la actitud frente a la sexualidad de sus hijos.

Inicialmente se les pidió dibujar los órganos genitales de su propio sexo con sus respectivos nombres y función correspondiente, trabajo que llamó la atención porque la gran mayoría dibujó el cuerpo humano sin dar respuesta a la solicitud que se les sugería

Al pedirles que dibujaran los órganos genitales de su pareja, se observó que la gran mayoría dudaba de su conformación y nombres adecuados. Y lo que es más impactante, generalmente manifestado a través de los dibujos, es el desconocimiento físico de sus órganos genitales o los del sexo opuesto; generalmente recurrían a dibujar personas vestidas y muy disimuladamente sus órganos sexuales, lo cual deja entrever la mentalidad y actitud negativa frente al sexo.

3.2.3 Evaluación

Al terminar el desarrollo de los temas, los padres de familia participaron activamente con sus experiencias poniendo de manifiesto sus inquietudes, dudas e interrogantes de

situaciones vividas por ellos y cuestionando las hechas por sus hijos; en otras palabras, se observó el cambio de actitud mediante su participación espontánea y natural frente a las disertaciones.

Por ser una muestra universal tan heterogénea hace que el grado de dificultad se aumente ya construirá múltiples enfoques en tan solo una pocas charlas; ello y la necesidad de lograr conceptos claros hace que la tarea imperativa sea dejar unos pocos conceptos claramente establecidos en lo referente principalmente a la desmitificación del sexo, la necesidad de entablar un diálogo abierto con los hijos con el único fin de un aprendizaje conjunto en un mundo dinámico y actual con el fin de evitar los errores más comunes de nuestros jóvenes (sus hijos) y de buscar la ayuda profesional necesaria para recorrer el camino de la educación sexual en un binomio padres-hijos y evitar a toda costa la doble moral.

3.3 Con Profesores

3.3.1 Pretest

Con los profesores se realizó el pretest mediante interrogantes que dieron lugar a polémicas interesantes.

En la actividad de inducción se percibió el inconformismo por parte de los docentes debido a la diferencia en el manejo de los códigos, ya que ellos poseían un significado tergiversado de términos y conceptos referentes a la sexualidad.

3.3.2 Trabajo

Igual que con padres de familia se desarrollaron también 3 conferencias (viernes toda la tarde de trabajo).

Las conferencias realizadas con profesores se desarrollaron mediante la presentación de videos , con su respectivos comentarios, exposición de temas específicos, planteamiento de posibles problemáticas en el Centro Educativo y puestas en común.

Se resaltó la importancia de utilizar adecuadamente los términos precisos en las charlas y respuestas a los cuestionamientos de los estudiantes, ya que de estas respuestas y de la actitud del docente, depende la desmitificación del sexo, la valoración propia y del otro.

3.3.3 Evaluación

Las charlas dirigidas a docentes suponen una audiencia de un nivel educativo superior que es más fácilmente observable en el plano técnico, anatómico y fisiológico, pero igualmente influenciado por la cultura social imperante de una carencia de educación sexual dirigida y clara; presentan así una mayor complejidad y dificultad al tratarse de hábitos, costumbres sexuales o comportamientos y normatividad sexual, reforzada por la facilidad de racionalización y explicación coherente de sus propias experiencias, deficiencias, sentimientos o tabúes que no son siempre válidas y por ende lo confrontan con su propio ser y puede en algunos casos convertirse en una barrera infranqueable para lograr el objetivo mismo de la capacitación y de su tolerancia.

La edad de los docentes se sitúa entre los 25 y 45 años, lo cual es una de las etapas de la vida donde es más fácil el cambio al poseer todavía una buena dinámica y experiencia.

El nivel socioeconómico de ellos es básicamente clase media lo cual les da disposición a tener un mayor contacto con múlti-

ples canales de información y un universo variado.

Los objetivos primordiales por ende son mejorar la tolerancia a las situaciones que experimentan sus alumnos, a la realidad social de estos a romper las barreras para entablar un diálogo y un proceso de enseñanza en la educación sexual en todas las áreas de la educación; ello es más claro donde se entienda que la estructura administrativa en las escuelas asigna a cada docente un curso bajo su responsabilidad, así mismo dejar en claro a cada docente que la sexualidad abarca todas las áreas de la vida y por ende se puede educar en ella desde materias como la biología , la historia y la geografía, la educación cívica, español, etc.

4. Conclusiones

Los alumnos establecieron diferencias entre sexualidad y genitalidad

Los temas de sexualidad son tratados con espontaneidad y naturalidad . Disminuyó en gran porcentaje la actitud morbosa, burlesca y maliciosa.

Los comportamientos de niños y niñas frente al otro sexo se tornan respetuosos.

Se incrementó el diálogo entre padres de familia e hijos, empezándose a romper el tabú existente en temas de sexualidad.

Los padres asumieron la sexualidad de ellos y la de sus hijos como manifestación propia de su cuerpo.

Por parte de los docentes, se dio un cambio de actitud abriendo espacios para tratar temas sexuales con sus alumnos.

Se incrementó la confianza entre profesores y estudiantes, ya que estos encuentran en su maestro la disponibilidad para resolver sus inquietudes y preguntas.

En la comunidad educactiva se presentó un cambio actitudinal frente a su sexualidad y la de los demás, lo cual se manifestó en el respeto frente a las personas de otros sexos; naturalidad para abordar temas sexuales y el interés por asistir y participar activamente en las conferencias-taller.

Se aclararon términos referentes a la sexualidad.

Los alumnos pueden asear correctamente sus órganos genitales.

5. Bibliografía

ACUÑA CAÑAS, Alonso. 1996. Sexo y mujer: pasado, presente, futuro. Planeta.

ALFONSO DE MUÑOZ, María Ofelia. 1994. La sexualidad en la familia. Tesis de grado. Universidad Manuela Beltrán.

ALVAREZ DE CORTES, Doris. 1994. Talleres de formación sexual para padres de familia con proyección a sus hijos. Tesis de grado. Universidad Manuela Beltrán.

ALVAREZ, Gayou. 1979. La sexualidad humana. New York.

ARIZA SUAREZ, Carmen. 1994. Talleres de participación activa entre padres e hijos adolescentes como estrategias de mejoramiento. Tesis de grado. Universidad Manuela Beltrán.

BANDURA, Albert. 1991. Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad. Madrid: Alianza.

BLANCO RUIZ, Ester. 1994. Talleres sobre sexualidad para los grados once. Colegio Luis Carlos Galán. Tesis de grado. Universidad Manuela Beltrán.

CASTAÑEDA, Magnolia Elizabeth. 1994. Elementos metodológicos para la educación sexual de padres y alumnos. Tesis de grado. Universidad Manuela Beltrán.

CASTAÑEDA RODRÍGUEZ, Luz Mery. 1992. La importancia de la educación sexual en básica primaria en el centro. Tesis de grado. Universidad Javeriana.

CONACED, 1993- Documentos

- Declaración de principios por Educadores Colombianos Católicos.

- Documentos Vaticano sobre educación sexual, sexualidad y calidad de vida.

- La educación sexual en el currículo.

- La educación sexual en la escuela.

CORREA DE MARTÍNEZ, Ruth. 1994. Elaboración de cartilla de orientación sexual para el grado tercero de primaria. Centro educativo Porfirio Barba Jacob. Tesis de grado. Universidad Manuela Beltrán.

DANE: Censo 1993. Formulario C-600.3. Dirección de planeación.

DOLTO, Francois. 1992. La causa de los adolescentes. España: Editorial Seix Barral.

GARCÍA, Ana Cristina y otros. 1991. El taller como técnica grupal. Creciendo unidos. Bogotá: Editorial CINDE.

GARRIDO PÉREZ, Edgar. 1994. Como orientar la educación sexual de los hijos. Tesis de grado. Universidad Manuela Beltrán.

GIRALDO, Neira. 1993. Explorando la sexualidad humana. CONACED.

GONZÁLEZ ORTIZ, Jorge. 1993. La educación sexual en la escuela. Sexualidad y calidad de vida «algo en que reflexionar». CONACED.

GUTIÉRREZ, Miriam de. FRANCO, G. Germán. 1993. Sexualidad en población adolescente. Bogotá: Cafam.

INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR Y OTROS. 1991. Material de apoyo para la educación sexual. Bogotá.

FLOWERS, J y Otros. 1993. Cómo educar hijos sexualmente sanos. Martínez Roca.

LÓPEZ DE OROZCO, Alba Inés. 1994. Diseño de un programa de orientación sexual para los alumnos de cuarto y quinto de primaria. Tesis de grado. Universidad Manuela Beltrán.

MAITHEW, Mckay. 1991. Autoestima, evaluación y mejoramiento. Traducción de Jorge Vigial. España: Martínez Roca.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1993. Proyecto nacional de educación sexual para la vida y el amor.

MORIN, Jim y Otros. 1991. Conversemos de sexualidad, familia y escuela educando juntas. Santiago de Chile: CIDE.

MUÑOZ PRIETO, Lucila. 1979. Una alternativa para educación sexual para adolescentes. Tesis de grado. Universidad Pedagógica.

OROZCO, Julián. Diseño de un programa de orientación sexual para los alumnos de 4º y 5º grado. Universidad Manuela Beltrán.

PELAEZ, Paula. 1993. Desarrollo integral del adolescente; Características biológicas de la adolescencia. sexualidad humana y relaciones personales. 2da edición. Nueva York.

QUINTERO SOLANO, Martha. 1984. Desarrollo de una metodología para la enseñanza de la educación sexual en secundaria. Tesis de grado. Universidad Distrital.

REYES, Pilar. 1994. Libere su autoestima. S. iL. Alethia.

RISO, Walter. 1996. Aprendiendo a quererse a sí mismo. Norma.

ROMERO, Gonzalo y otros. 1989. Hacia una aplicación del uso del concepto en el curso de educación sexual para niños Pre-pubescentes. Tesis de grado. Universidad Pedagógica.

AGRADECIMIENTOS

Las autoras expresan su agradecimiento a:

Dr. Jorge Adolfo Nieto Díaz, profesor y asesor de la tesis.

Dr. Abraham Hadra Sauda, por su aliento en todo momento.

Dr. Santiago Navarrete, médico que nos colaboró en las conferencias para padres y profesores.

Profesores, padres de familia y alumnos del grado quinto de la Concentración Distrital Nuevo Chile, Santa Fe de Bogotá.